

PSYCHOLOGIE

L'enfant, sa famille et l'école

19/11/2013

Sommaire

L'ENFANT, SA FAMILLE ET L'ECOLE	2
1. Relations Parents / Ecole	2
1.1. Ce qu'apporte la famille, ce qu'attend l'enfant	2
1.2. Le monde privé de l'enfant et le monde social de l'école	2
1.3. Repenser la relation parents-enseignants	2
2. Typologie du rapport à l'école	3
2.1. La résignation	3
2.2. L'ambivalence	3
2.3. La délégation	4
2.4. Le partenariat	4
3. Le rôle de l'enseignant	4
3.1. Les fonctions à assumer par l'enseignant	4
3.2. Les outils de communication avec les familles	4

L'ENFANT, SA FAMILLE ET L'ECOLE

1. Relations Parents / Ecole

1.1. Ce qu'apporte la famille, ce qu'attend l'enfant

- L'adulte transmet à l'enfant un certain nombre d'atouts affectifs, éducatifs et culturels.
- L'école transmet des notions permettant la compréhension du monde extérieur pour permettre à l'enfant de s'adapter au mieux au monde dans lequel il naît
- L'enseignant occupe une place non négligeable dans l'environnement affectif de l'enfant

L'école participe à l'éducation de l'enfant, elle formule les interdits nécessaires à la vie de groupe. Ces interdits se greffent à ceux de la famille.

- Si ces interdits sont similaires, ça se passe bien
 - Parfois il y a une inadéquation culturelle éducative et affective entre l'école et la famille
- ➔ Cette situation peut être à l'origine de troubles scolaires ou de conflits de loyauté

1.2. Le monde privé de l'enfant et le monde social de l'école

Avant, l'éducation publique (école) était bien séparée de l'éducation privée (famille et proches) :

- Ecole : apprentissages sociaux, connaissances, adaptation aux normes sociales
 - Famille : libertés individuelles, valeur de la famille
- ➔ On différencie bien le sujet de l'élève

Aujourd'hui, tout ou presque est demandé à l'enseignant

- Le sujet et l'élève ne sont qu'une même personne : l'élève vient en classe avec son histoire et les aléas de sa vie
- Le métier d'élève passe par la distinction claire entre la personne scolaire et la personne privée. Pour certains, c'est très dur s'ils n'arrivent pas à mettre le sujet de côté ils auront du mal à être élève

Si la distance culturelle entre l'école et la famille est faible, le sujet se sent autorisé à la séparation, il peut quitter son foyer sans anxiété.

Sinon, si l'enfant ne se sent pas en confiance dans sa famille, il ne peut abandonner sans risquer la rupture avec son origine.

Ex : Les enfants victimes de violence pour qui rompre avec la violence revient à rompre avec la famille.

1.3. Repenser la relation parents-enseignants

Repenser la relation entre les parents et les enseignants permet de :

- Lutter contre l'échec scolaire
- Insérer les familles en difficulté
- Favoriser le dialogue
- Rétablir la confiance en soulignant la complémentarité

Pour apprendre, il est nécessaire d'avoir un projet commun, les mêmes ambitions pour les élèves :

- Famille : respecte, considère l'école et l'enseignant
- Ecole : respecte le milieu familial
- ➔ Les enfants ont besoin des deux pour se sentir en confiance

Ex : Faire des exposés sur des choses faites à la maison

L'école a besoin des parents, de la famille pour mieux comprendre et cerner l'enfant. La famille aide l'enseignant dans sa préparation de la classe.

2. Typologie du rapport à l'école

Cette typologie est à l'initiative de Jacques BERNARDIN. Il distingue quatre types de rapport à l'école des familles issues de milieux populaires :

- 2 positifs :
 - Le partenariat
 - La délégation
- 2 négatifs :
 - L'ambivalence
 - La résignation

2.1. La résignation

Ce sont souvent des parents ayant eu eux-mêmes des difficultés et des échecs scolaires. Ils sont souvent désespérés, fatalistes et baissent les bras face aux problèmes que peuvent rencontrer leurs enfants à l'école. Ils se sentent découragés et incapables d'aider leurs enfants.

Il est important de leur faire mieux connaître l'école, de leur faire vivre des expériences positives et gratifiantes au sein de l'école pour balayer leurs souvenirs passés.

Ex : Proposer aux parents d'animer des ateliers de décrochage au sein de l'école

- ➔ Les familles peuvent percevoir l'ambiance de l'école et sortir de leur posture de résignation pour peut être adopté une attitude coopérative.

Il faut redonner confiance aux parents en les valorisant pour qu'ils ne doutent plus de leurs capacités éducatives.

2.2. L'ambivalence

Ce sont des familles très impliquées dans la vie de l'école et dans la scolarité de leur enfant (l'école est importante), mais ils sont à la fois très critique face à celle-ci.

C'est le cas le plus compliqué à gérer. Le relationnel avec ces familles se construit sur le long terme et n'est jamais acquis.

Il est important dans ces cas là d'être très lisible :

- Dire ce qu'on attend des élèves
- Pourquoi on fait les choses
- Pourquoi et comment on applique les méthodes éducatives
- Quels sont les objectifs

➔ Il faut expliquer les choix que l'on fait

ATTENTION, il ne faut pas laisser aux parents le pouvoir d'influencer les règles de l'école. Ce ne sont pas les parents qui dictent les lois de l'école, il faut être ferme avec le règlement.

➔ L'école peut vite devenir un exutoire pour les parents, l'enseignant représente l'institution !

Il faut valoriser le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants.

2.3. La délégation

Dans ces familles, on note une sacralisation de l'école :

- Ils pensent qu'ils n'ont pas leur mot à dire (surtout quand il y a un problème de langue)
- Ils ont une très grande confiance en l'école
- Pour eux, chacun doit rester chez soi et s'occuper de son niveau d'éducation
- ➔ Rentrer dans l'école et participer à la vie scolaire seraient une ingérence
- ➔ ATTENTION aux remarques sur l'environnement personnel à la maison

Il faut leur montrer que l'école a besoin d'eux et que le partenariat entre famille et école est nécessaire.

2.4. Le partenariat

Ce sont des familles qui :

- Sont en contact régulier avec les enseignants
- Sont très impliquées dans le suivi scolaire
- Savent que le métier d'élève est important
- Stimulent l'élève dans son travail

C'est une relation qui n'est jamais acquise et qui peut basculer dans un autre type de relationnel. Il faut entretenir la motivation et l'implication de ces familles et les remercier quand elles participent à la vie de l'école.

3. Le rôle de l'enseignant

3.1. Les fonctions à assumer par l'enseignant

Trois fonctions à assumer par l'enseignant :

- Donner une information claire sur les pratiques et les attentes
- Réduire la distance existant entre certaines familles et l'institution scolaire

Ex : en petite section, « l'histoire du soir », une histoire courte tapée et plastifiée que les enfants peuvent emmener chez eux

- Se sentir la coresponsabilité de créer du lien social

3.2. Les outils de communication avec les familles

3.2.1. Dans l'école

- Ecole accueillant qui reçoit les parents (une seule réunion obligatoire avec les parents : celle de la rentrée)

- Création d'un blog (beneyluschool) avec des photos et des vidéos
- Réunion de rentrée (autour d'un pot par exemple, pour briser la glace)
- Bibliothèque, ateliers menés par les parents
- Parents élus
- Conseil d'école
- Accompagnement des sorties scolaires
- Réunion « aide aux devoirs » pour apprendre aux parents à aider leurs enfants

3.2.2. Dans la classe

- Cahier de liaison
- RDV individuels (important de rencontrer les parents, motive les élèves et donne confiance aux parents)
- Etre disponible (accompagner les élèves jusqu'au portail)
- Faire partir les cahiers dans les familles (lisibilité du travail de l'enseignant)
- Faire venir les parents au DAP ou à l'étude
- En maternelle, emploi de la « feuille du jour », en classe coopérative :
 - Feuille fabriquée avec les enfants
 - Dictée à l'adulte (en fin de journée)
 - Travail de beaucoup de domaines de maternelle (majuscule, couleur, geste graphique...)
 - Les parents sont très demandeurs et adhère pour savoir ce que l'enfant a fait